

Всероссийская научно-практическая конференция
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Тема доклада:

**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ
КАК МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Докладчик: ТИХОМИРОВА Т.С.

Методологическая основа технологического подхода к созданию здоровой среды развития

- идеи антропоориентации педагогического процесса, изложенные в трудах Я.А.Коменского, Дж.Локка, К.Д.Ушинского;
- принципы субъектно - деятельностного подхода, раскрытые в работах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Абульхановой - Славской;
- положения системного подхода и общепсихологическая концепция К.А.Абульхановой - Славской, Б.Г.Ананьева, Л.И.Анцыферовой о единстве и взаимосвязи свойств человека как личности и субъекта деятельности; положения о психических состояниях личности и их влиянии на ее психическое здоровье и поведение, представленные в работах Б.И.Додонова, Н.Д.Левитова и др.;
- концепции стресса Г.Селье, Р.Лазаруса и др., авторская концепция стрессоустойчивости и методологии ее формирования

Исследовательская база

Результаты авторских исследований, выполненных в лаборатории изучения качества образования Центра стратегии развития образования Московской области (рук. Баранников А.В.) и лично автором, а также результаты исследований, представленных на конференции «Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы и противоречия» (ПАПО МО, 2010), материалы других конференций, психолого-педагогических форумов, научно-практических исследований, экспертных заключений по вопросам психологической безопасности и здоровьесбережения в образовательной среде, размещенные в свободном доступе ИНТЕРНЕТ пространства.

Результаты исследований в образовательной среде педагогов и школьников

По результатам исследований в системе повышения квалификации педагогических кадров:

- около 95% респондентов испытывают недостаток психологической безопасности в образовательной среде;
- 88% респондентов отмечают у детей и взрослых нежелание работать и учиться.

По результатам анализа положения детей в РФ, изложенным в материалах Совместного доклада Независимого института социальной политики и детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), за период с 2001 по 2011 год наблюдается:

- рост заболеваемости детей по всем классам болезней;
- рост среди детей и подростков психических расстройств;
- снижение возраста приобщения детей к алкоголю, рост токсикомании.

Как понимается психологическая безопасность в образовательной среде

- Психологическая безопасность образовательной среды – это качество отношений между всеми участниками образовательного процесса и состояние защищенности участников образовательного процесса от угроз достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению (Т.И.Колесникова, Е.И.Баева).
- Психологически безопасной считается такая среда, в которой большинство участников (около 70%) имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия.
- Психологическая безопасность – это взаимопонимание, состояние защищенности от внешних негативных воздействий, психологических угроз; отсутствие конфликтов, стрессов в работе; необходимое условие обучения и воспитания.
- Ключевое понятие – психологическое насилие.

Уровень психологической компетентности и отношение к психологическим знаниям в педагогической среде

2011 ГОД

- крайне низкий уровень психологических знаний учителя
- негативное отношение к психологическим знаниям
- готовность к применению психологических знаний отсутствует
- позитивный опыт применения психологических знаний не наблюдается

2000 ГОД

- 84% респондентов испытывают потребность в повышении уровня психологических знаний
- 49% респондентов среди причин профессиональных проблем назвали недостаток психологических знаний

Какой учитель нужен школе по опросам старшеклассников:

2009 год

- Харизматичный, обаятельный, добрый, терпеливый, заражающий идеей
- Профессионал, способный вести интересные уроки
- Стильный, красивый, модно одетый

2000 год

- Профессионал, знающий предмет («школьные уроки не должны быть потерянным временем»)
- Умеющий вызвать интерес к предмету
- Справедливо оценивающий, уважающий учеников

Выводы

- За прошедшие десять – пятнадцать лет в педагогической среде произошли негативные изменения в структуре отношений к психологическим знаниям, потеряно осознание их значимости.
- Изменившиеся требования к учителям со стороны старшеклассников могут свидетельствовать о преобладании у них инфантильных черт характера, сформированных школьной средой.
- В образовательной среде помимо явных осознаваемых угроз существуют такие, которые не проявляются в явном виде, и при внешнем благополучии человека создают опасные для его личностного и профессионального развития условия.

Причины неявных угроз

- Приоритет обыденного (ненаучного психологического) знания при организации образовательного процесса и определении содержания образовательных программ
- Недостаточная научная обоснованность методологических оснований и воспитательных ориентиров здоровьесберегающей деятельности
- Необоснованное расширение границ профессиональных компетенций и функциональных обязанностей современного педагога
- Содержание образовательной среды педагогических кадров, не соответствующее их потребностям и возможностям
- Бесконтрольная психологизация образовательной среды
- Открытость и доступность информационного пространства

Условия безопасности образовательной среды

- Создание образовательной среды педагогов и школьников как единого образовательного пространства
- Решение проблем психологической безопасности и здоровьесбережения в образовательной среде во взаимосвязи с проблемой стресса и стрессоустойчивостью личности как системообразующим личностно-деятельностным основанием логически выстроенного блока образовательных программ и критерием образовательного процесса
- Изучение и оценка психологической грамотности образовательной среды и психологического влияния организационно-содержательных средовых ресурсов на личностное развитие и здоровье
- Формирование психологической культуры педагогических кадров в процессе решения конкретных практических задач в социальном и личностном контексте

Определимся в понятиях

- Здоровая среда развития - это среда обитания детей и взрослых, условия которой формируют и поддерживают стремления к субъектному взаимодействию, благоприятному для самореализации ее обитателей и среды в целом.
- Важнейшим компонентом психического здоровья личности является стрессоустойчивость – способность противостоять стрессу, самостоятельно преодолевать проблемы, возникающие на пути ее духовного роста и физического совершенствования.

Преимущества нашего подхода

- определенность проявлений стресса позволяет оценивать аффективные состояния субъектов жизнедеятельности и их влияние на ее эффективность и здоровье как в настоящем, так и в будущем
- стресс вызывает одинаковые изменения в организме, независимо от пола и возраста
- формирование стрессоустойчивости является личностно значимым процессом, в ходе которого на практике осуществляется осознанный поворот человека к самому себе, собственным ценностям, переживаниям и возможностям с целью достижения благополучия, личного совершенства и самореализации в жизни и деятельности

Отличительные особенности предлагаемого подхода

- Не только экстремальные , но и незначительные по силе, но продолжительные по времени стрессовые воздействия могут оказаться более разрушительным, чем сильный, но быстропроходящий стресс.
- Стресс по-разному влияет на эффективность деятельности и здоровье, а положительные и отрицательные события могут вызывать одинаковые организмические изменения.
- Деятельность - источник стресса и способ развития стрессоустойчивости.
- Знание ее структуры, сформированность и осознание значения компонентов - содержательное условие снижения количества разрушительных стрессовых факторов.
- Стрессоустойчивость проявляется единством субъектно-деятельностных и личностных характеристик, составляющих инвариант личностного и средового развития.

Положительное и отрицательное значение стресса

Положительное значение

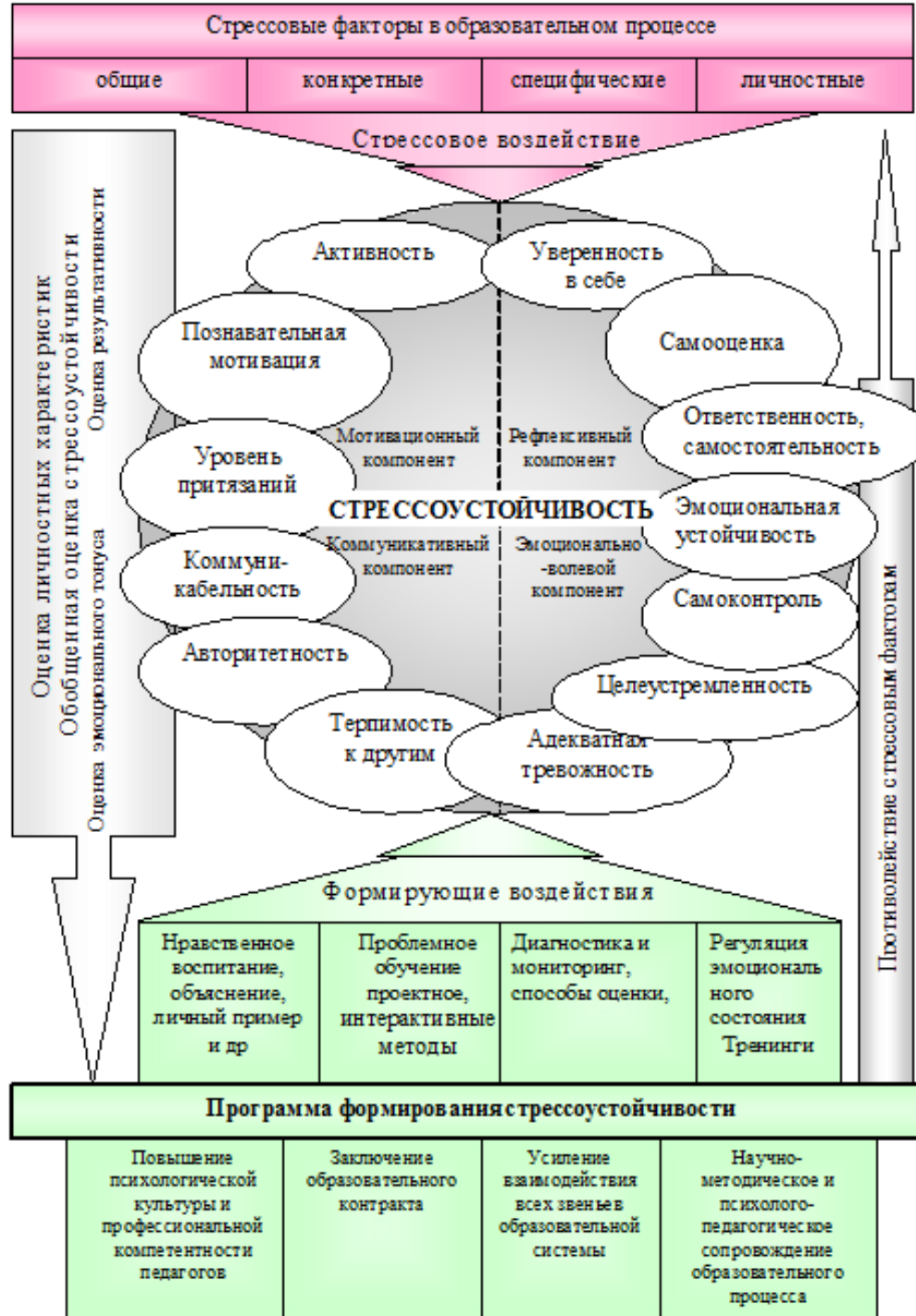
- Защита от вредных воздействий окружающей среды
- Увеличение адаптационного потенциала человека за счет приобретения и накопления положительного опыта управления стрессом, успешного решения жизненных задач
- Автоматическое реагирование при повторении угрожающей ситуации, если накоплен достаточный положительный опыт преодоления; снижение числа стрессовых факторов
- Тренировка защитных сил организма, расширение границ его природных возможностей
- Активизация ресурсных возможностей, повышение эффективности деятельности и поведения
- Возможность управления качеством своей жизни, взаимодействия с миром и собой за счет осознанного использования «сигналов» стресса
- Наблюдаемые стрессовые изменения могут стать индикаторами качества условий образовательного процесса, поводом для их коррекции
- Формирование эффективных стратегий самоорганизации жизни, деятельности и поведения за счет осознанного использования адаптационного потенциала
- Формирование личностных качеств и способностей (механизмов стрессоустойчивости), которые создают внутренние условия для сохранения здоровья, самореализации и постоянного самосовершенствования

Отрицательное значение

- Разрушение организма, если нагрузка превышает возможности человека
- Формирование опасных условий функционирования организма в случае отсутствия знаний и условий для естественной разрядки возникающего при стрессе напряжения, накопление отрицательного жизненного опыта
- Снижение «порога чувствительности» к воздействиям внешней среды в случае длительного стрессового состояния; рост числа факторов, усиливающих стресс
- «Расточительное» расходование имеющихся жизненных ресурсов, «сужение» границ природных возможностей человека
- Снижение качества ресурсного потенциала, дезорганизация деятельности и поведения, дезадаптация
- Превращение «сигналов стресса» в дополнительный источник стресса при некомпетентном отношении к себе, своему организму и окружающим людям
- «Заразительность стрессом», которая проявляется в том, что стрессовые изменения в поведении и деятельности человека сами становятся источником стресса для окружающих
- Формирование разрушительных для здоровья стратегий поведения и деятельности, создание внутренних барьеров для самореализации и самосовершенствования
- Формирование дезадаптивной личности

Условия формирования

- формирование стрессоустойчивости несовместимо с увеличением учебной нагрузки, а является органическим компонентом образовательной среды
- наличие возможностей для удовлетворения потребностей школьников
- формирование познавательной компетентности по проблемам стресса и стрессоустойчивости за счет включения необходимой информации в содержание образования
- индивидуальный подход к каждому ученику
- существует заинтересованность и готовность педагогов к формирующей работе
- наличие выбора индивидуализированных способов управления стрессом с целью оптимизации стрессовых состояний
- высокая стрессоустойчивость поддерживается профессиональной деятельностью учителя, но по мере взросления школьника все более становится результатом его развития и саморегуляции



Структурно-функциональная схема модели формирования стрессоустойчивости школьников

Вывод

Предложенный технологический подход к созданию образовательной среды позволяет с достаточной степенью точности выявить существующие риски и угрозы для личностной безопасности, благополучия и здоровья субъектов образования за счет использования методологии формирования стрессоустойчивости органичной к требованиям новых образовательных стандартов.



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**